



Vilniaus lopšelis-darželis „Strazdelis“ *Ankstyvojo skaitymo skatinimas* *2025 metai*

Parengė direktorė
Irena Kapustienė

2025 m. ugdymo prioritetų įgyvendinimas:

Ankstyvojo skaitymo skatinimas

Ankstyvojo skaitymo įgūdžiai sėkmingiausiai formuojami **žaidimo pagrindu**, vaikui aktyviai dalyvaujant, tyrinėjant kalbos, teksto, simbolių pasaulius.



„Genelių“ (3-4 m.) grupės biblioteka



2025 m. ugdymo prioritetų įgyvendinimas: Ankstyvojo skaitymo skatinimas

1. Kalbinės raiškos ugdymas per žaidimą

kalbinė raiška geriausiai lavinama tada, kai vaikas gali:

- vardinti, pasakoti, kurti istorijas;
- atlikti vaidybinius, vaizduotę skatinančius žaidimus;
- komentuoti veiksmus, išgyvenimus, paveikslėlius;
- tyrinėti garsus ritminėmis, pvz., **TI-TI-TA**, ... ir fonologinėmis užduotimis, pvz., **GALVA-KALVA**

Kalbos plėtra suprantama kaip gyvas procesas, vykstantis vaikui bendraujant ir tyrinėjant.

„Šeimynėlės“ (4-5 m.) gr.



„Bitutės“ (5-6 m.) gr.

2025 m. ugdymo prioritetų įgyvendinimas:

Ankstyvojo skaitymo skatinimas

2. Ankstyvojo skaitymo ugdymas per simbolių pažinimą

- supažindinti vaikus su raidėmis per žaidybines situacijas (pvz., raidžių paieškos žaidimai, raidžių konstravimas iš detalių);
- skatinti atpažinti simbolius, ženklus, paveikslėlius ir jų ryšius su žodžiais;
- naudoti daug vizualinės medžiagos ir situacijų, kurios sukuria natūralią motyvaciją skaityti.



„Mažylių“ (2-3 m.) gr.



„Pabiručių“ (1,5-3 m.) gr.

Iš „Saulutės“ grupės mokytojų pranešimo „Ankstyvojo skaitymo ir skaitymo kontekstų kūrimas ikimokykliniame amžiuje taikant UDM principus. Augu su knyga“

Grupės
biblioteka



Abėcėlė



Įvairūs
informacijos
pateikimo būdai;

Įvairūs veiklos
atlikimo būdai;

Užrašai
aplinkoje



Įvairūs
motyvavimo
būdai

2025 m. ugdymo prioritetų įgyvendinimas:

Ankstyvojo skaitymo skatinimas

3. Skaitymo ir kalbos integravimas

Ankstyvasis skaitymas nėra vien raidžių mokymasis. Tai visų pirma:

- **žodyno plėtimas,**
- **klausymo supratimo** lavinimas,
- **fonologinių gebėjimų** stiprinimas,
- **teksto prasmės** suvokimas per pokalbį, aptarimą ir žaidimą.



„Saulutės“ (3-4 m.) gr.



„Boružiukų“ (5-6 m.) gr.

Iš priešmokyklinio ugdymo „Gandriukų“ grupės projekto „GRAŽIAUSIA BALTOŠ ŽIEMUŽĖS PASAKA“

KŪRYBINIS DARBELIS „AŠ SUPERHEROJUS“



KŪRYBINIS DARBELIS „KO MUS MOKO PASAKŲ VEIKĖJAI?“



Iš priešmokyklinio ugdymo „Smalsučių“ grupės mokytojų pranešimo
„Veiksmingų skaitymo strategijų taikymas – apsilankymas bibliotekoje“

Vaikų domėjimosi knygomis ir skaitymu skatinimas bibliotekos
aplinkoje



2025 m. ugdymo prioritetų įgyvendinimas: Ankstyvojo skaitymo skatinimas

4. Suaugusiojo vaidmuo

Suaugęs (pedagogas, tėvas) nėra „mokymo vadovas“, labiau:

- kalbos modelis,
- žaidimo partneris,
- tyrinėjimui įkvėpiantis palydovas.



„Žiogelių“ (2-3 m.) gr.



„Žvirbliukų“ (2-3 m.) gr.

2025 m. ugdymo prioritetų įgyvendinimas: Ankstyvojo skaitymo skatinimas



„Smalsučių“ (5-7 m.) gr.

2025 m. rudenį skirta lėšų visų grupių vaikų grožinės ir pažintinės literatūros bibliotekėlių papildymui.



„Zuikučių“ (5-7 m.) gr.

2025 m. ugdymo prioritetų įgyvendinimas:
Ankstyvojo skaitymo skatinimas



„Pelėdžiukų“ (3-4 m.) gr.



„Gandriukų“ (5-7 m.) gr.

Išvada - vaikų kalbinė raiška ir ankstyvieji skaitymo įgūdžiai geriausiai ugdomi per nuosekliai organizuojamas žaidybines ir kitokias veiklas (išvykas, projektus, renginius), kurių metu skatiname kalbėjimą, klausymą, istorijų kūrimą, simbolių pažinimą.



„Varpelio“ (4-5 m.) gr.

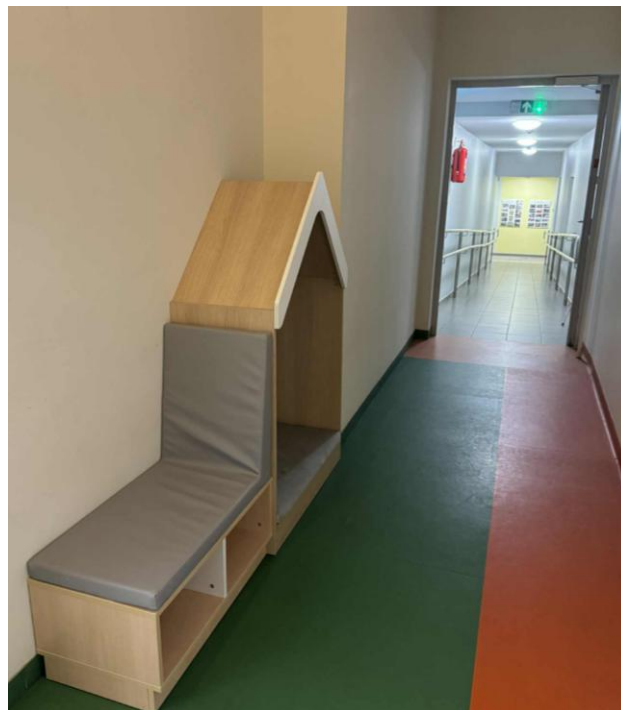


„Vyturėlių“ (4-5 m.) gr.



„Vikruolių“ (4-5 m.) gr.

Bendrose
patalpose
pradėtas
naujų
skaitymo
erdvių
įkūrimas
individualiai ir
vaikų grupelės
veiklai
organizuoti



*DĖKOJAME UŽ KONSTRUKTYVIUS
PASIŪLYMUS, INICIATYVAS IR JŲ
PALAIKYMĄ, PAGALBĄ ĮGYVENDINANT*

