

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„STRAZDELIS“



IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

PARENGĖ:
IU programos rengimo grupė

VILNIUS,
2025 M.

Esminiai programos aspektai

Vaiko individualumo ir potencialo skatinimas – orientacija į vaiko gebėjimų, interesų ir poreikių atpažinimą(si) bei ugdymą pagal individualias savybes.

Visuminis požiūris į ugdymą(si) – vaikui aktyviai veikiant integruojamas fizinis, emocinis, socialinis ir pažintinis ugdymas(is).

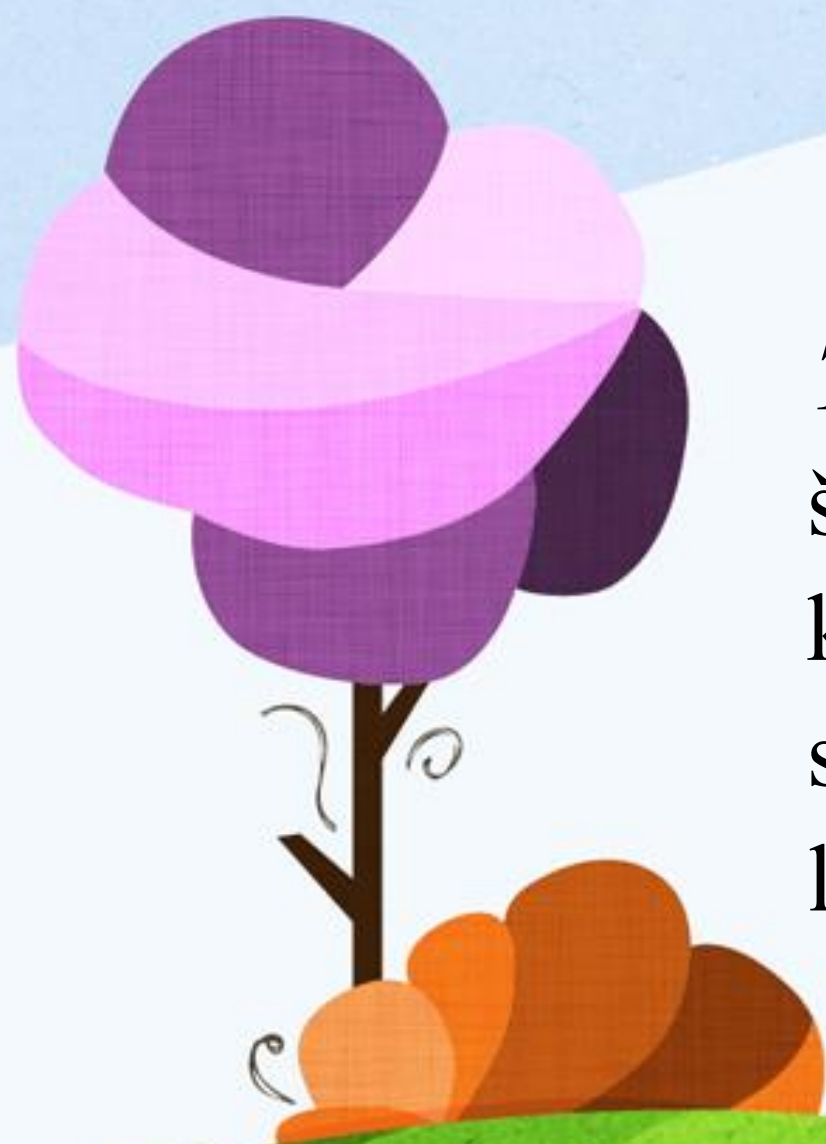
Bendradarbiavimas su šeima – skatinama glaudžiai bendradarbiauti su vaiko šeima, nes tėvai (globėjai) yra svarbūs ugdymo(si) proceso partneriai. Įvairovė ir įtrauktis – siekiama užtikrinti, kad vaikas, nepaisant jo galimybių ir kilmės, turėtų vienodas galimybes dalyvauti ugdymo(si) procese.

Kokybės užtikrinimas – ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, vertinant ir tobulinant ugdymo(si) procesą, pedagogines strategijas, metodikas.

DARŽELIO SAVITUMAS

Lopšelis-darželis „Strazdelis“ – tai jauki, emociškai ir fiziškai saugi, bei kūrybiška ugdymo įstaiga, kurioje vaikas ne tik ugdomi akademiniai gebėjimai, bet ir formuoja sveikos gyvensenos įgūdžius, emocinį atsparumą bei socialinius santykius.

- Darželis yra įtrauktas į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą;
- Darželyje taikomi šiuolaikiniai ugdymo(si) metodai, naudojamos inovatyvios priemonės ir informacinės technologijos;
- Unikali darželio aplinka ir joje esantys sukurti kontekstai skatina vaiko tyrinėjimą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese;
- Įstaigos kieme įkurtas edukacinis sodas, kuris padeda vaikui praktiškai pažinti gamtą, ugdyti ekologinį sąmoningumą ir sveikos mitybos įgūdžius;
- Darželyje įrengtas sensorinis kambarys;
- Lopšelyje-darželyje „Strazdelis“ dirba kvalifikuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, meninio ugdymo ir kūno kultūros mokytojai, švietimo pagalbos specialistai: logopedai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas ir mokinio padėjėjai.



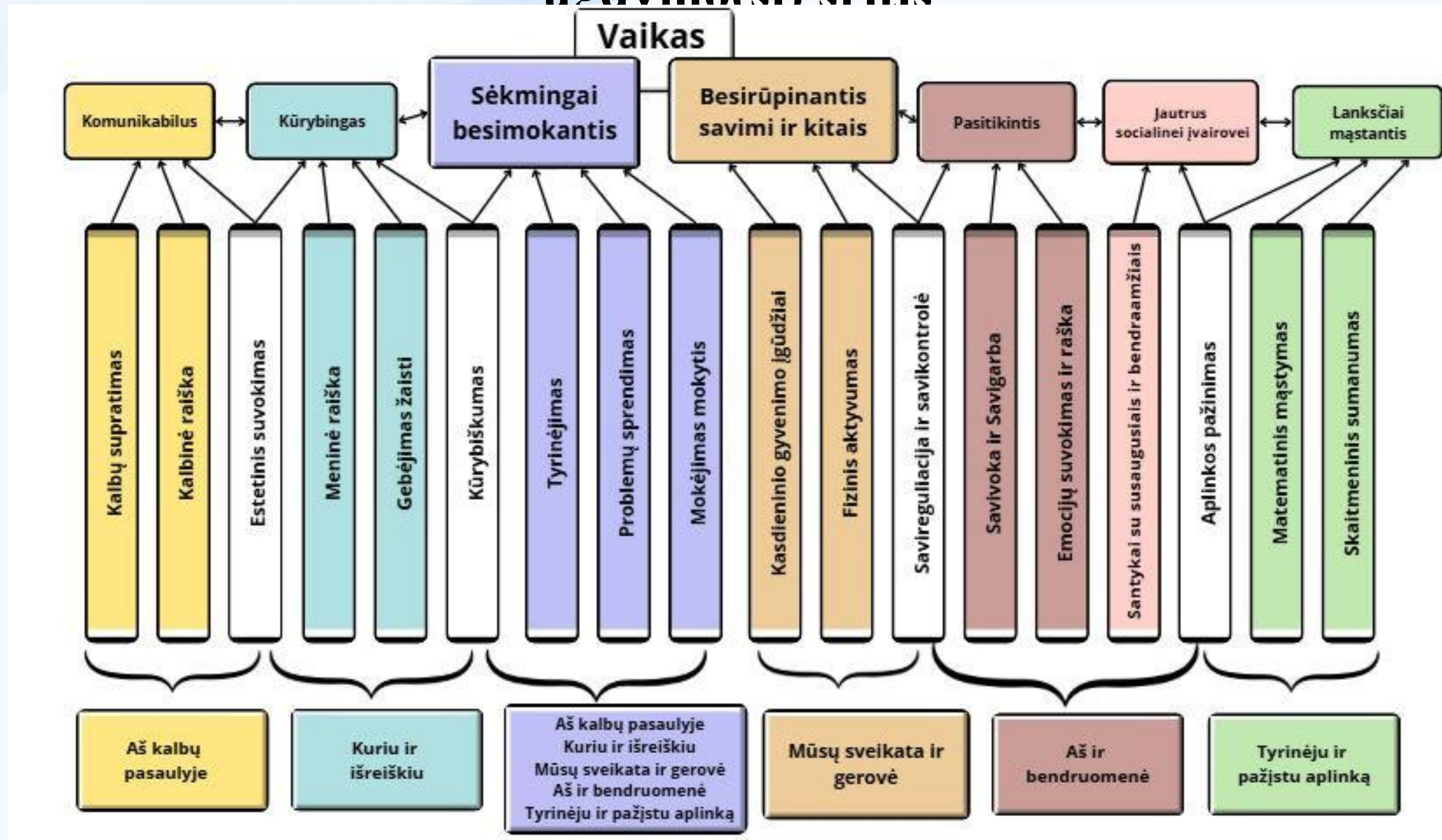
Tikslas – atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Uždaviniai:

Padėti vaikui tapti:

- **Besirūpinančiam savimi ir kitais** – mokysis rūpintis asmenine higiena, savo ir kitų gerove, ugdysis empatiją ir pagalbą draugams.
- **Sėkmingai besimokančiam** – plėtos smalsumą, mokysis išsikelti ir siekti tikslų, ugdysis mokymosi džiaugsmą per žaidimus ir patyriminius užsiėmimus.
- **Jautriam kultūrinei įvairovei** – susipažins su skirtingomis kultūromis per pasakojimus, muziką, meną, jaus pagarbą kitoms tautoms ir tradicijoms.
- **Komunikabiliam** – lavins gebėjimą aiškiai reikšti mintis, bendraus su bendraamžiais ir suaugusiais, mokysis klausytis ir reaguoti į kitų išsakytas mintis.
- **Lanksčiai mąstančiam** – gebės lanksčiai spręsti problemas, užduotis ir prisitaikys prie naujų situacijų.
- **Kūrybingam** – laisvai kurs, eksperimentuos su įvairiomis meninėmis išraiškos priemonėmis, lavins vaizduotę ir saviraišką.
- **Pasitikinčiam savimi** – reikš savo nuomonę ir priims naujus iššūkius, ugdysis gebėjimą savarankiškai spręsti kasdienės situacijas.

Ugdymo(si) turinys apima šias vaiko raidą skatinančio visuminio ikimokyklinio ugdymo(si) sritis



Turinys

Sėkmingai
besimokantis

Besirūpinantis
savimi ir kitais

Ugdymo(si) sritis MŪSŲ SVEIKATA IR GEROVĖ

Pasiekimų sritys	Ugdymo(si) gairės vaikams iki 3 m.	Ugdymo(si) gairės vaikams 3-6 m.
KASDIENIAI GYVENIMO ĮGŪDŽIAI <i>Vertybinė nuostata</i> – domisi, kas padeda augti sveikam ir saugiam. <i>Esminis gebėjimas</i> – esant galimybei renkasi sveikatai palankų maistą, savarankiškai pavalgo, pasirūpina savo kūno švara, prisideda prie aplinkos tvarkos palaikymo, rodo pradinius saugaus elgesio mokykloje įgūdžius, pasako, kaip saugiai elgtis gatvėje, buityje, gamtoje ir su nepažįstamais žmonėmis.	- Susipažįsta su sveikatai palankiu maistu valgydami kartu su mokytoju ir kitais vaikais, girdėdami suaugusiųjų aiškinimus, vartydami knygeles, žiūrinėdami paveikslėlius. - Matydami estetiškai patiektą, skleidžiantį šviežią kvapą, maistą, jį skanaudami, ir nuolat girdėdami vaisių, daržovių bei kitų maisto produktų pavadinimus, vaikai kaupia atitinkamą žodyną. - Grupėje įrengtoje „virtuvėje“ žaidžia režisūrinius maisto gaminimo žaidimus. - Naudodamiesi suaugusiojo pagalba, mokosi naudotis tualetu, praustis ir nušluostyti veidą, rankas, apsirengti ir nusirengti, tvarkingai susidėti drabužius, apsiauti ir nusiauti batus.	- Vaikai aiškinasi, klauso skaitomų tekstų, komentarų apie sveiko maisto naudą, tyrinėdami sveiko maisto piramidę, dėliodami mąstymo žemėlapius (sveika – nesveika) vieni kitiems aiškindami, kuris maistas palankus sveikatai, o kuris – ne. - Režisūrinių ir vaidmenų žaidimų metu vaikai maitina lėles, serviruoja ir puošia stalą, kuria lankymosi kavinėje ar kitoje vietoje siužetus. - Vaikai ugdomi asmens higienos įgūdžių remdamiesi suaugusiojo pavyzdžiu, žiūrėdami vaizdinę medžiagą, klausydami dainelių, eilėraščių, pasakojimų. - Diskutuoja apie savo grupės aplinką, kas tvarkinga – netvarkinga, patogu – nepatogu, saugu – nesaugu, gražu – negražu

Sėkmingai
besimokantis

Komunikabilus

Ugdymo(si) sritis AŠ KALBŲ PASAULYJE

Pasiekimų sritys	Ugdymo(si) gairės vaikams iki 3 m.	Ugdymo(si) gairės vaikams 3-6 m.
KALBŲ SUPRATIMAS <i>Vertybinė nuostata</i> – domisi žodiniais ir nežodiniais komunikavimo būdais, yra nusiteikęs išklausti ir suprasti kitą. <i>Esminis gebėjimas</i> – klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, įvairiomis formomis, būdais ir priemonėmis perteikiamas prasmės, amžių atitinkančius įvairaus pobūdžio tekstus.	- Vaikai ugdomi foneminę klausą ir fonologinę suvokimą, mokosi sutelkti dėmesį ir klausytis, žaisdami suaugusiojo inicijuojamus garsų žaidimus, klausydamiesi įvairių aplinkos garsų, ritmų, eilėraščių, dainelių gimtąja ir kitomis kalbomis, atlikdami įdomias, aktualias, bet neilgai trunkančias veiklas. - Vaikai žaidžia mokytojo, savo, draugų inicijuojamuose vaidmenų žaidimuose, žaidimuose su žaislais ir veikia įvairiomis priemonėmis. - Stebėdami mokytojo veido motoriką, kūno judesius, balso toną, intonaciją, naudoja šias nežodinės kalbos priemones (žvilgsnį, šypseną, gestus, prisilietimą, apkabinimą ir	- Vaikai klausosi pasakojamų ir įrašų, įvairaus stiliaus ir turinio tekstų (apie aplinką, įvykius, reiškinius, taip pat savo ir kitų vaikų kalbos įrašų. - Vaikai dalyvauja grupinėse veiklose, kuriose aktyviai bendrauja, klausosi amžių atitinkančių ir šiek tiek sudėtingesnių įvairaus stiliaus tekstų, siedami skaitomą tekstą su vaizdine informacija ir numanomu kontekstu. - Inicijuojant mokytojui, vaikai išitraukia į alternatyviąją komunikaciją, naudodami bendravimo paveikslėlius, simbolius, plakatus, gestus emocijoms ir poreikiams išreikšti.

Vaikų ugdymo(si) kontekstai



Vaiko pasiekimų vertinimo procesas

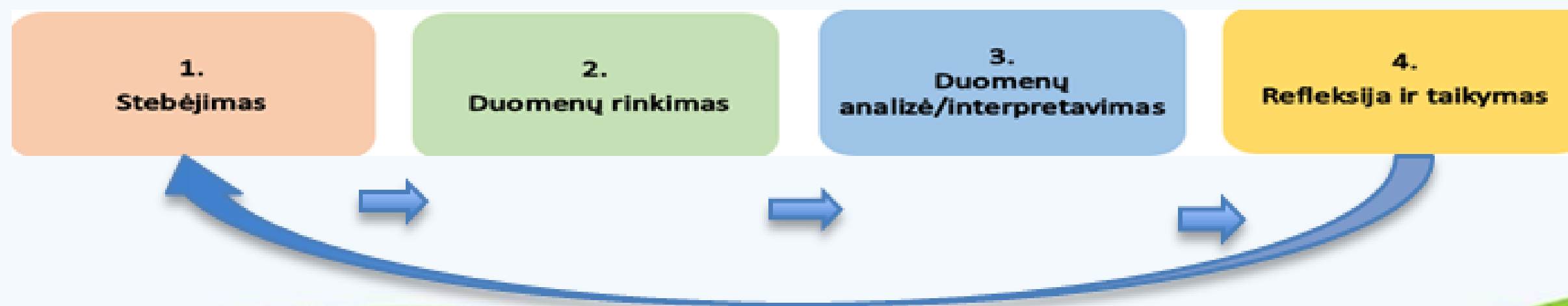
Vaikų stebėjimas. Mokytojas, siekdamas pažinti vaiką, jį stebi, taiko įvairius pažinimo metodus, išsiaiškindamas vaiko savijautą, poreikius, interesus, gebėjimų lygį, bendravimo ir veiklos ypatumus, šeimos lūkesčius ir kultūrinę aplinką. Mokytojas laiku pastebi vaiko elgesio problemas, įgūdžių ir patirties stoką, atpažįsta individualius ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Vadovaujantis sukaupta vaiko pažinimo medžiaga, individualizuoja ugdymą(si), ir pritaiko ugdymo(si) metodus, būdus ir kontekstus.

Vaiko pasiekimai ir pažanga fiksuojama stebint ir užrašant, fotografuojant, pagal poreikį, darant garso ar vaizdo įrašus, kaupiant vaiko darbelius, išsaugant jų skaitmeninę kūrybą, kalbantis su vaiku (apie tai ką jis veikia, jaučia, mąsto, kaip jam sekasi, kas jam įdomu, ką jis jau žino, geba, ką norėtų sužinoti, veikti ir kt.). Vaiko pasiekimų įrodymai saugomi elektroniniame dienyne.

Vaikų pasiekimų vertinimas. Vaiko pasiekimai vertinami 2 kartus metuose. Pasiekimas fiksuojamas bet kuriuo metu, kai mokytojas pastebi naujai atsiradusį ar patobulėjus vaiko gebėjimą. Esant poreikiui, bendradarbiaujant su specialistais, atliekamas tarpinis įvertinimas. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja vaikas, mokytojai, tėvai (globėjai), specialistai.

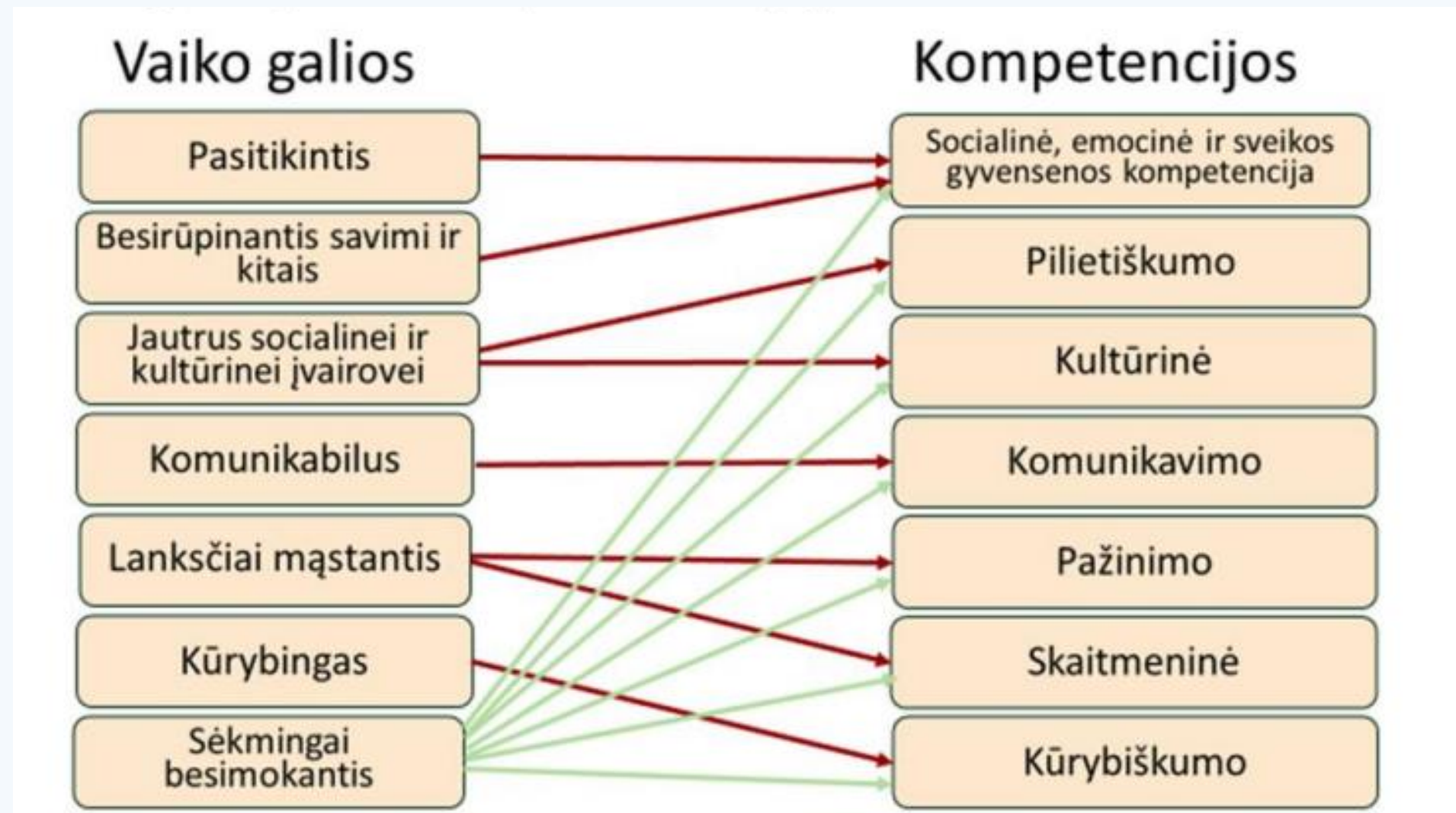
Tėvų informavimas. Išsamesnė informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą tėvams pateikiama 2 kartus per metus. Apie mokytojo pastebėtus vaikų įgytus gebėjimus tėvai (globėjai) informuojami individualių pokalbių metu ir (ar) elektroninėmis informacinėmis priemonėmis.

Ugdymo(si) pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami: vaiko pažinimui, veiklos planavimui, ugdymo(si) proceso individualizavimui, priemonių parinkimui, ugdomųjų kontekstų kūrimui, informacijos tėvams pateikimui.

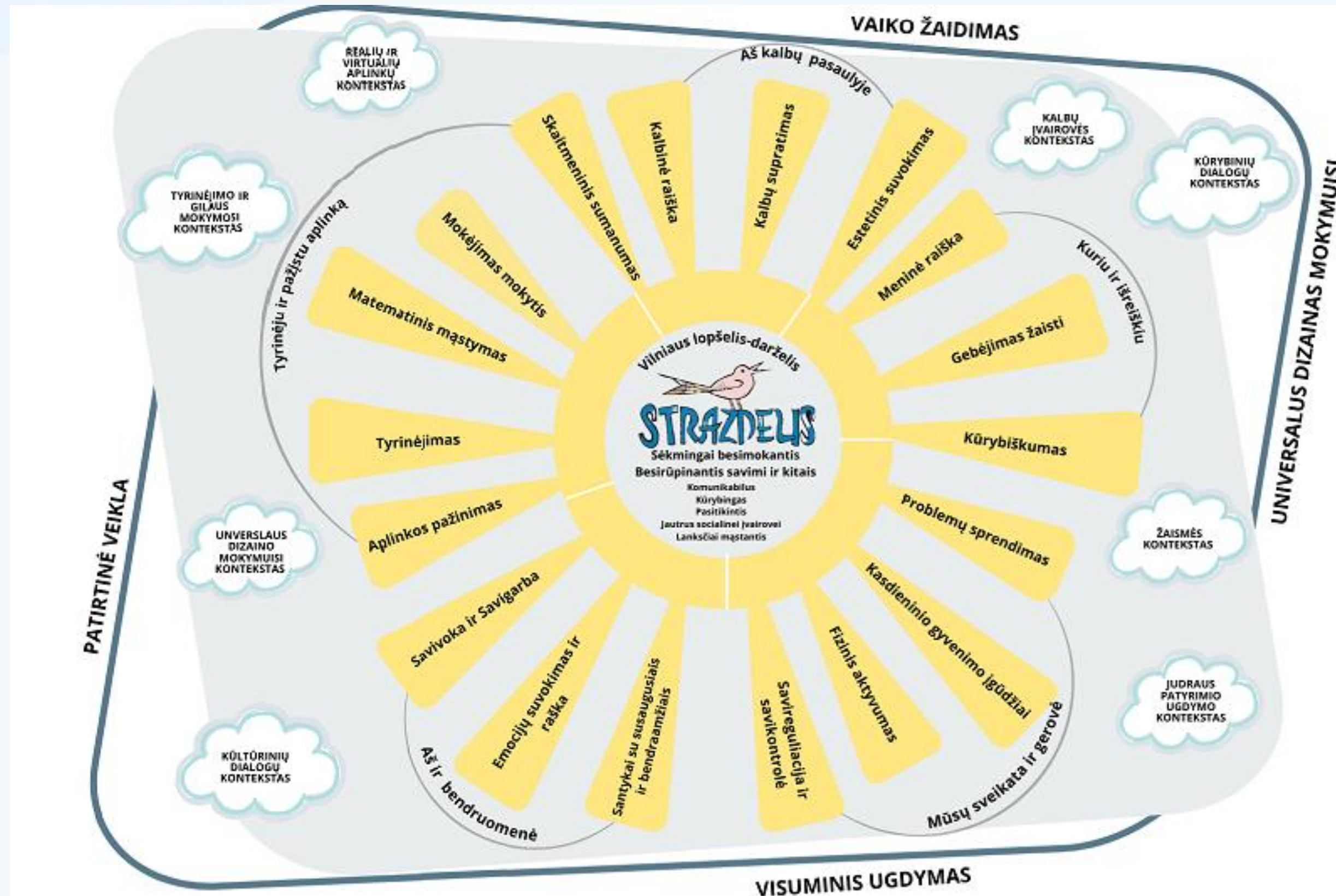


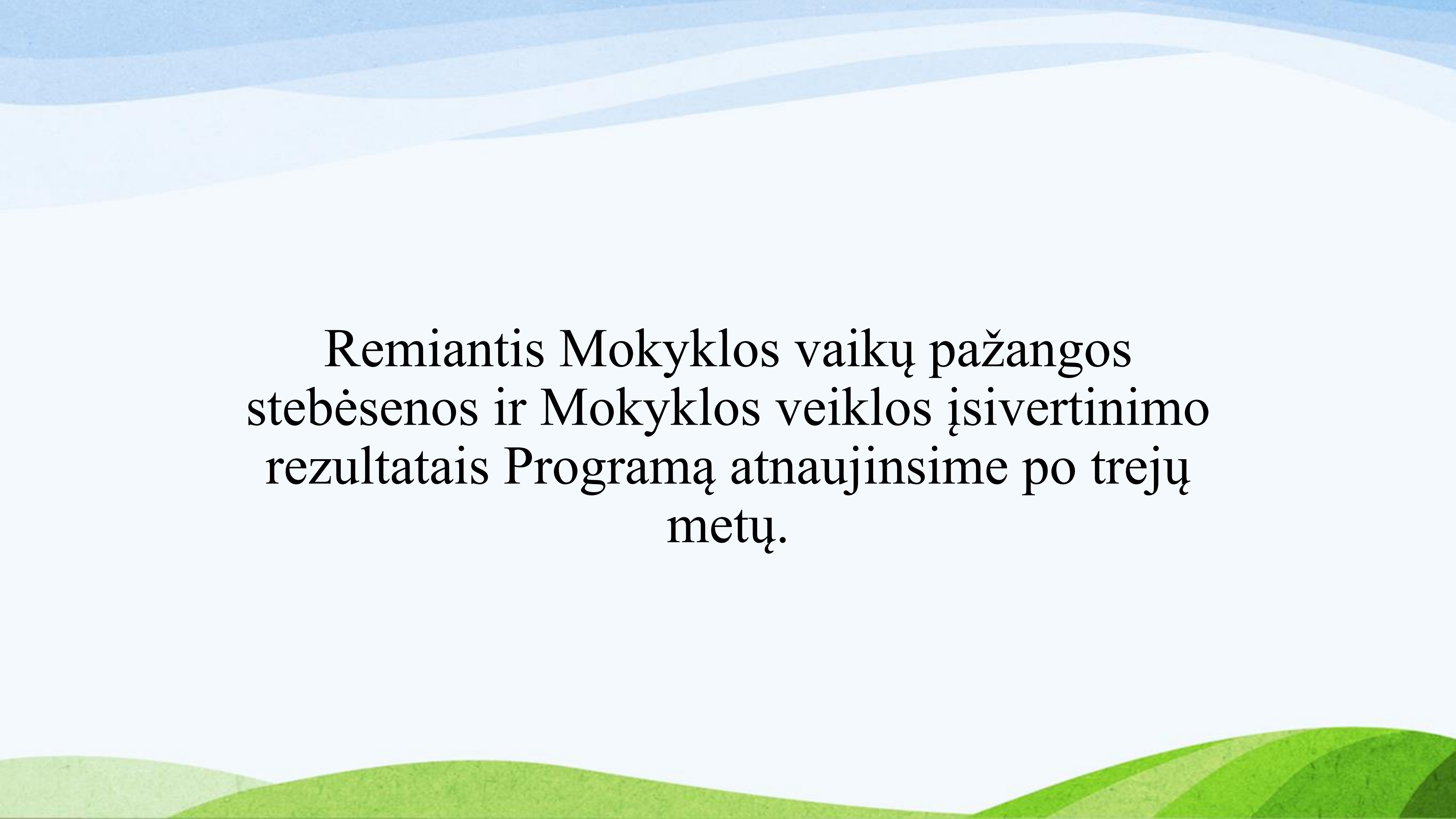
Ikimokyklinio ugdymo(si) vaiko galių ir priešmokyklinio ugdymo(si) kompetencijų dermė

- Numatytų vaiko ugdymosi rezultatų testinumas – tikslų, uždavinių, plėtojamų kompetencijų, pasiekimų suderinamumas;
- Suderintas ugdymo programų turinys.



Vilniaus lopšelio-darželio „Strazdelis“ konceptualus ugdymo(si) modelis





Remiantis Mokyklos vaikų pažangos
stebėsenos ir Mokyklos veiklos įsivertinimo
rezultatais Programą atnaujinsime po trejų
metų.